|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 2. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Dio sam razredne zajednice** – sat učenja novih nastavnih sadržaja | | DOS: 1. [*Jesen u drugome razredu* – 1.1. *Ja u drugome razredu*](https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3559.html) | | | |
| CILJ SATA: Utvrditi poznavanje pravila ponašanja u školi i poštovati različitost među učenicima. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Učiteljica/učitelj čita pjesmu *Čemu služe prijatelji?*. Nakon čitanja razgovaramo: O kome je govorila pjesma? Čemu služe prijatelji? U kojoj vam je situaciji prijatelj pomogao? Koliko prijatelja možemo imati? Gdje imamo najviše prijatelja?  Najava nastavne jedinice.  Promatramo križaljku u udžbeniku (str. 10) i rješavamo je. Nakon rješavanja odgovaramo na pitanja ispod križaljke.  Razgovaramo: Što je zajednica? Imamo li u školama zajednice?  Učiteljica/učitelj objašnjava kako svaki razred čini razrednu zajednicu.  Promatramo fotografije u udžbeniku (str. 11) i opisujemo ih. Odgovaramo na pitanja ispod fotografija.  Razgovaramo: Tko su članovi neke razredne zajednice? Koliko članova ima naša razredna zajednica? Imenuj nekoliko članova naše razredne zajednice. Mogu li se članovi zajednice ponašati kako žele? Smiju li članovi razredne zajednice slobodno reći svoje mišljenje? Kojih se pravila moraju pridržavati? Koje su posljedice nepridržavanja pravila?  Zaključujemo kako svi imamo pravo na slobodu ponašanja, ali tijekom igre i rada moramo se pridržavati dogovorenih pravila.  Učenici se mogu igrajući igru spajanja parova u DOS-u *Ja u drugome razredu* prisjetiti pravila pristojnoga ponašanja.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.  Promatramo fotografiju igre s rukama u udžbeniku (str. 10). Razgovaramo o prikazanoj igri te odgovaramo na pitanja pokraj fotografije. Učiteljica/učitelj dijeli učenike u nekoliko skupina te učenici igraju navedenu igru.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 11 i 12). Učiteljica/učitelj obilazi učenike tijekom rješavanja, pomaže im i daje dodatne upute.  Igramo igru *Dan-noć*. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice koje se odnose na lijepo i ružno ponašanje prema prijateljima, a učenici pažljivo slušaju. Kada učiteljica/učitelj izgovori rečenicu koja se odnosi na lijepo ponašanje, učenici trebaju ustati, a kad izgovori rečenicu koja se odnosi na ružno ponašanje, učenici trebaju čučnuti. | | F: usmeno izlaganje  udžbenik  F, I: razgovor  I: pisanje  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F: usmeno izlaganje  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: razgovor  DOS  F, I: pisanje  udžbenik  F, I: razgovor  S  I: pisanje  F: usmeno izlaganje | OŠ HJ B.2.2.  osr B.1.2.  osr C.1.3.  uku A.1.4.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  zdr B.1.3.B  osr B.1.2.  osr C.1.2.  goo C.1.3.  ikt A.1.2.  osr A.1.4.  zdr B.1.3.A  osr B.1.2.  zdr B.1.3.B  uku D.1.2.  osr A.1.4.  uku C.1.3.  OŠ TZK A.2.1.  goo C.1.1. | PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.2. |
| PLAN PLOČE  DIO SAM RAZREDNE ZAJEDNICE  razredna zajednica = učenici i učenice jednoga razreda  Svatko smije reći svoje mišljenje.  Prijatelji se međusobno poštuju i pomažu jedni drugima. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 13). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti nekoliko primjera rečenica za rješavanje 3. zadatka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može potražiti u rječniku stranih riječi nazive za riječ *prijateljstvo*. | | | |

Napisati rečenice o pravima i dužnostima učenika te ih izrezati na kartice na način da je na svakoj kartici jedna riječ.